

PROYECTO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



CURSO 2023-2024

C.E.I.P. ALBAIDA



ÍNDICE CdA Albaida

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	3
1.1. Introducción	3
1.2. Justificación	4
2. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL O ENTORNO EN EL QUE DESARROLLA EL PROYECTO: INTRODUCCIÓN, CONTEXTO INTERNO Y CONTEXTO EXTERNO.	5
2.1. Introducción	5
2.2. Contexto interno	5
El centro: Instalaciones, recursos materiales y económicos.	5
El centro: Recursos humanos. Estructura organizativa.	6
El centro: Proyectos, programas, planes y actividades que se desarrollan.	8
Alumnado: Grupos, procedencia, contexto socio-económico, cultural, académico...	11
2.3. Contexto externo	13
3. ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.	15
3.1. Necesidades detectadas:	15
3.2. Ámbitos de intervención socioeducativa para el desarrollo del curriculum:	16
4. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR	17
5. CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL COLEGIO.	18
6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO	18
7. Medidas, estrategias y contenido de la formación necesaria para el desarrollo del proyecto.	20
8. Características de la intervención de las diferentes entidades y personas del entorno comprometidas con el proyecto, las cuales establecerán con el centro un compromiso de participación. El proyecto podrá contemplar la posibilidad de futuras incorporaciones al mismo por parte de otras entidades colaboradoras.	20
9. Establecimiento de indicadores específicos que junto a los indicadores homologados establecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa para el correspondiente tipo de centro, permitan la evaluación del proyecto.	20

PROYECTO CdA Albalda

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

1.1. Introducción

Este proyecto tiene como objetivo seguir evolucionando en nuestra práctica educativa con el propósito de proporcionar una educación pública, inclusiva y de calidad que garantice el desarrollo no solo de nuestro alumnado sino de toda la comunidad educativa.

Además, este proyecto se ha elaborado desde una perspectiva grupal, cohesionada, fundamentada y reflexionada que irá transformando las metas planteadas a medida que avance en sus propuestas, evaluando el proceso y la consecución o no de las metas planteadas.

«Comunidad de Aprendizaje» es un proyecto de transformación social y cultural de un centro educativo y de su entorno, encaminado a la mejora de los resultados escolares y de la convivencia, y a lograr el éxito educativo de todo su alumnado. Su rasgo distintivo es ser un centro abierto a todos los miembros de la comunidad en el que se contempla e integra, dentro de la jornada escolar, la participación consensuada y activa de las familias, asociaciones y voluntariado, tanto en los procesos de gestión del centro como en los del desarrollo del aprendizaje del alumnado.

Para la elaboración de este proyecto, hemos partido de nuestro Plan de Centro así como de la normativa vigente:

- Orden del 8 de junio de 2012 por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como «Comunidad de Aprendizaje» y se crea la Red Andaluza «Comunidades de Aprendizaje».
- Instrucciones del 7 de diciembre de 2021, de la Dirección General de Atención a la Diversidad, participación y convivencia escolar por las que se regula la composición y régimen de funcionamiento de las comisiones provinciales, así como la coordinación del voluntariado en los centros Comunidades de aprendizaje.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Decreto 100/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Decreto 101/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

1.2. Justificación

Todas las investigaciones educativas avalan que la participación es un elemento cualitativamente muy relevante en la mejora del rendimiento y consecuentemente en el éxito escolar. La corresponsabilidad en los aprendizajes implica y desarrolla sentimientos de pertenencia, de vinculación, de colaboración y de compromiso con la mejora. Por ello, fomentar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, alumnado, familias y sociedad, es algo más que una moda u oportunidad y se muestra en la actualidad como una condición esencial para la eficacia y el éxito educativo.

En este sentido los principios fundamentales recogidos en el artículo 1 de la LOMLOE reflejan el compromiso con una educación inclusiva, equitativa y de calidad, orientada a garantizar el desarrollo integral de todos los estudiantes y promover una sociedad más justa y democrática.

En este contexto numerosas buenas prácticas de participación de la comunidad educativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje vienen siendo reconocidas por la comunidad científica internacional por el éxito alcanzado en la consecución de los objetivos curriculares, en el desarrollo de las competencias previstas y en la mejora de la convivencia. Esta participación e implicación de las familias y de la comunidad, genera un incremento de las expectativas de éxito, contribuyendo con ello a la disminución del fracaso escolar y de la exclusión social.

En Andalucía se han venido desarrollando durante los últimos años experiencias participativas llevadas a cabo por centros configurados como Comunidad de Aprendizaje que van consiguiendo, paulatinamente, transformar la realidad socioeducativa de la escuela y su entorno, movilizandando la aportación cultural y educativa de muchas personas implicadas en la mejora de la educación.

Una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto de transformación que desde los centros educativos y a través de la utilización de ciertas herramientas, está focalizado en el éxito escolar y, en el cual, el proceso de enseñanza-aprendizaje no recae exclusivamente en manos del profesorado, sino que depende de la implicación conjunta del personal del centro educativo y de diferentes sectores: familias, asociaciones y voluntariado.

2. DESCRIPCIÓN DE LAS CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNIDAD SOCIAL O ENTORNO EN EL QUE DESARROLLA EL PROYECTO: INTRODUCCIÓN, CONTEXTO INTERNO Y CONTEXTO EXTERNO.

2.1. Introducción

El Colegio de Educación Infantil y Primaria "Albaida" se encuentra **ubicado en Torremolinos**, un pueblo del litoral malagueño, y concretamente **en la zona turística de La Carihuela**. Se trata de un antiguo barrio de pescadores situado al suroeste del centro de la ciudad, a lo largo de la playa de La Carihuela.



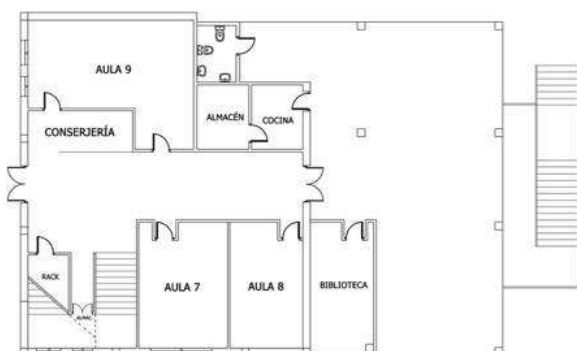
Torremolinos es uno de los **municipios más multiculturales** de Andalucía. Aquí residen personas de hasta **130 nacionalidades distintas** durante todo el año, a las que habría que sumar las que pasan en la ciudad sólo temporadas.

La población extranjera empadronada en la localidad asciende al 26% del total, de los que un 75% procede de países de la Unión Europea, principalmente de los Países Bajos, Alemania, Francia, Escandinavia y, sobre todo, del Reino Unido, cuyos ciudadanos forman el grupo más numeroso. Del resto del mundo destacan por su número los ciudadanos provenientes del norte de África, principalmente de Marruecos, los iberoamericanos y la creciente comunidad china.

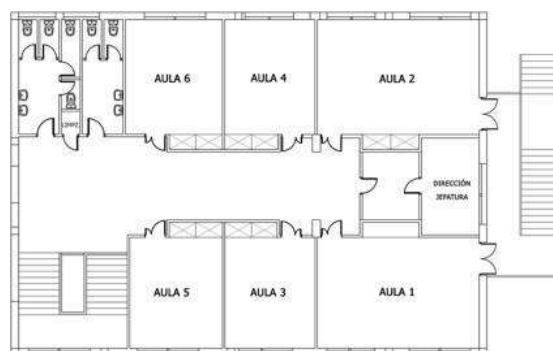
2.2. Contexto interno

El centro: Instalaciones, recursos materiales y económicos.

Es un centro de edificación antigua, pero que ha tenido varias reformas a lo largo del tiempo, adaptándose a las necesidades y circunstancias cambiantes. Actualmente, el colegio está formado por un único recinto donde se encuentra el edificio principal. Allí alberga 2 aulas grandes de Educación infantil, 6 aulas pequeñas de Educación primaria, 1 aula dedicada a las especialidades de música e inglés, 1 biblioteca, 1 despacho del equipo directivo, 1 zona de conserjería y 1 cocina y almacén de EF. En el patio se



PLANTA BAJA



PLANTA PRIMERA

distinguen 1 pista multideportiva, 1 zona trasera de juegos y una zona de porche cubierta.

Nuestro centro tiene unas adecuadas **instalaciones TIC** ya que desde el 2007 se han ido realizando adquisiciones, renovaciones, arreglos y actualizaciones de portátiles y pizarras digitales. Actualmente disponemos de **2 carros de 28 portátiles** a los que tienen acceso todo el alumnado y **9 paneles digitales** (una en cada aula), además de 5 tablets y materiales varios de robótica que llegan al centro con la incorporación de Proyectos de innovación de **Robótica** aplicada al aula (2 impresoras 3D, 14 tarjetas microbit y Maqueen, kits avanzado con blackberry pi.). Las conexiones a internet han sido mejoradas recientemente con las **Escuelas Conectadas**, introduciendo la fibra óptica. Y por último, cabe destacar, el impulso que se ha dado en todos los ámbitos a las TIC con la incorporación del Programa de digitalización de los centros (PRODIG) y actualmente, el **programa TDE**. Con la llegada del Proyecto de innovación Aeroespacial aplicada al aula, se han extendido mejoras para las actividades **audiovisuales** financiando materiales de chroma verde, trípode, y sistema de luces.

La pequeña **biblioteca escolar** se ha convertido en un gran centro de recursos que se ha ido ampliando poco a poco con la inversión de toda la comunidad educativa: parte de gastos de funcionamiento, premios obtenidos, aportaciones del AMPA, parte de presupuesto de programas y proyectos educativos... Actualmente, se dispone de una amplia variedad de libros temáticos para el desarrollo de proyectos, varios itinerarios lectores para cada uno de los ciclos, material didáctico y juegos de mesa, etc. Con el Proyecto Lingüístico de Centro, se desarrollan actividades que fomentan la expresión oral y el centro destina en la biblioteca un espacio para la **radio escolar**, incorporando micrófonos, auriculares y mesa de mezclas.

Con respecto a los **recursos económicos**, el centro cuenta con varios ingresos por parte de la administración para el desarrollo de programas y gastos de funcionamiento. En el mes de septiembre, la secretaria del centro rinde cuentas de los ingresos y gastos realizados en el curso anterior y presenta los nuevos presupuestos al Consejo Escolar.

El centro: Recursos humanos. Estructura organizativa.

El centro cuenta con una **plantilla docente de 15 maestros/as**, de los que 10 tienen destino definitivo en el centro y 5 tienen destino provisional. 11 son mujeres y 4 son hombres. Esta **estabilidad en la plantilla** ha permitido que el profesorado esté siempre **comprometido por la calidad** de la enseñanza y por la evolución del centro educativo en su conjunto, siendo una comunidad exigente y participativa. El **clima de convivencia es excelente**, logrando un buen trabajo en equipo y favoreciendo la coordinación docente. En líneas generales, en un centro que, **apuesta por la innovación educativa**, siendo el trabajo por rincones y **ambientes de aprendizaje** en Educación Infantil, el **aprendizaje cooperativo** en Educación Primaria, el **aprendizaje basado en proyectos** (ABP) y la **gamificación** en toda la etapa, estrategias metodológicas comunes a todo el profesorado. Tras los procesos de autoevaluación, cada año se centra la **formación** del profesorado en la misma línea.

PERSONAL DOCENTE	PERSONAL DEL E.O.E.	PERSONAL NO DOCENTE
3 Ed. Infantil	1 orientadora (1 día/semana)	1 conserje
5 Ed. Primaria	1 logopeda (1 día/semana)	1 limpiadora
1 Inglés		2 monitores aula matinal
2 Educación Física		1 monitor +Deporte
1 Música		2 mentores PREX y PARCEP
1 Francés		1 Monitora de infantil del Ayuntamiento
1 Religión Católica		
1 Pedagogía Terapéutica		

El centro **se estructura** según la normativa vigente para los centros públicos de Infantil y Primaria con 9 unidades, contando con un equipo directivo formado por tres personas: Director/a, Jefe/a de Estudios y Secretario/a. Las funciones de cada uno de ellos están perfectamente definidas en nuestro Plan de Centro.

Como órganos colegiados, resaltamos:

- El **Claustro** de maestros/as, formado por todos los docentes que imparten clase en nuestro centro, tanto los de dedicación completa de horario como aquellos que comparten centro. Este órgano de gobierno tiene sus funciones perfectamente definidas. Nos reunimos, como mínimo, seis veces durante el curso escolar, aunque en la práctica también realizamos otras reuniones más informales con carácter pedagógico y organizativo a las que denominamos "**Asambleas generales**". En ellas, se organizan los **tres grandes proyectos comunes a todo el centro** que se desarrollan **mediante ABP** en cada trimestre. El **trabajo cooperativo y coordinado** en esta línea de trabajo ha mejorado gracias a la organización y uso de distintas herramientas colaborativas digitales (documentos compartidos, formularios, carpetas drive...)
- Igualmente, el **Consejo Escolar** tiene sus funciones definidas y es un órgano de gobierno esencial en el centro. Su respaldo a las decisiones y acciones es indispensable en muchos casos. Su importancia viene dada por la representación que en él tienen todos los sectores de la comunidad educativa. En el seno del Consejo Escolar, contamos con varias Comisiones: la Permanente, la de Convivencia, el equipo de evaluación, de riesgos laborales y gratuidad de libros de texto, cuyas funciones se pueden consultar en el Plan de Centro.

Como órganos de coordinación docente contamos con:

- Cuatro **equipos de ciclos** (Infantil, Primer Ciclo, Segundo Ciclo y Tercer Ciclo), al que se adscriben los tutores/as de cada curso, especialistas y maestros/as de refuerzo educativo. Los equipos de ciclo organizan y desarrollan las enseñanzas propias de cada ciclo y nivel, bajo la supervisión de la Jefatura de Estudios. Se reúnen, al menos, dos veces al mes. En ellos se elaboran, desarrollan y evalúan las programaciones didácticas, se adoptan medidas de atención a la diversidad, se analizan los resultados académicos, se detectan dificultades, se formulan propuestas de mejora, se organizan actividades complementarias y extraescolares, entre otros.
- Un **equipo de orientación** del que forma parte el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica, la orientadora y la logopeda del EOE.
- Los **equipos docentes** de cada grupo-clase se reúnen, al menos, dos veces al trimestre, (además de las sesiones de evaluación) bajo la dirección de cada tutor/a. En estas reuniones se valora el rendimiento académico del alumnado, la motivación, las relaciones sociales, la actitud, el esfuerzo y la convivencia en cada grupo.
- El **ETCP** no cobra especial importancia en nuestro centro educativo ya que corresponde con el 50% del profesorado y si les sumamos los coordinadores/as de planes y proyectos casi se eleva al 100%. Por ello, solo se realizan las prescriptivas reuniones previas al Claustro de maestros/as.
- Con respecto a las **tutorías**, consideramos que son claves para el buen desarrollo de los procesos educativos, siendo necesario fomentar estrechas y fluidas relaciones con las familias. Los criterios que llevan a la elección de tutores y tutoras están recogidos en el Plan de Centro y tienen un carácter estrictamente pedagógico.
- Por otro lado, contamos con **otros cargos** de coordinación de los planes, programas y proyectos que se desarrollan en el centro. La fusión de los planes para el desarrollo de las actividades y su interconexión a través de los proyectos de trabajo han sido esenciales para garantizar su eficacia y el éxito.

El centro: Proyectos, programas, planes y actividades que se desarrollan.

El claustro de maestros/as del C.E.I.P. Albaida desarrolla numerosos planes, programas y proyectos educativos que se detallan a continuación, siempre abiertos a poner en práctica cualquier otro que considere relevante para mejorar los procesos educativos, fomenten la innovación pedagógica, incrementen las capacidades de nuestro alumnado o cumplan con las expectativas de sus familias. Cabe destacar que algunos de los planes y proyectos aquí reseñados se han centralizados desde el programa CIMA en algunas de sus líneas estratégicas.

PLANES Y PROYECTOS	BREVE RESUMEN
Proyecto de innovación educativa “3, 4 y 5, hacemos un gran equipo”	Un proyecto de innovación educativa que se actualiza cada 2 años y está arraigado desde el 2010, marcando una seña de identidad del centro. Se centra en las aulas multinivel, la inter-docencia con especialidades y una metodología activa e innovadora.
Programa TDE	Este proyecto pretende una transformación digital del centro en todos los ámbitos completando todas las actuaciones que ya vienen desarrollándose a lo largo de estos últimos años con proyectos como TIC, TIC 2.0. y PRODIG. En este campo, nuestro centro ya tiene una gran trayectoria y un gran impulso.
Prácticum Grado Maestro	Programa que se desarrolla con la Universidad de Málaga, dando la oportunidad de formarse a los futuros profesionales de la educación en nuestro centro, tanto en la etapa de primaria como en la etapa de infantil. Prácticamente, el 90% del profesorado se ofrece para participar.
Plan de Salud Laboral y P.R.L.	La seguridad es objeto de constante preocupación en todos los sectores implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje. Conscientes de la necesidad de establecer las medidas oportunas y poner los medios necesarios que nos permitan unos niveles mínimos de seguridad, a través de este programa, nuestro centro garantiza el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa. El plan ha sido actualizado al completo con la colaboración de una empresa externa especializada en RRLL. También se ha llevado a cabo una valoración desde la Delegación.
Plan de apertura de centros docentes	Plan centrado en la conciliación de la vida familiar con la vida laboral de las familias. Actualmente, nuestro centro solo dispone de aula matinal y de algunas actividades extraescolares asociadas a programas, pero lleva una gran lucha para lograr poner en marcha un comedor escolar.
Red Andaluza Escuela: “Espacio de Paz”	Pertener a la Red Andaluza Escuela Espacio de paz nos ha llevado a trabajar conjuntamente para educar en la convivencia y la paz, para prevenir y evitar la violencia. Es un proyecto que articula numerosas actuaciones en el centro y toman un eje común con otros planes y proyectos.
Plan de igualdad de género en educación	Plan que impregna toda la práctica educativa de valores coeducativos y de igualdad, como un eje fundamental de la convivencia escolar y dirige la escuela hacia la eliminación de estereotipos tradicionales de género. Desde el plan se programan varias efemérides y se impulsan

	<p>numerosas actuaciones y actividades. Actualmente, está asociado además al Pacto de Estado contra la violencia de género.</p>
<p>Creciendo en salud: hábitos de vida saludable</p>	<p>Un programa que canaliza la promoción y la educación para la salud en nuestra escuela, ampliando el conocimiento de toda la comunidad educativa en relación con la salud y desarrollando los valores y las habilidades personales necesarias para sentar las bases del cuidado y mantenimiento de la salud. Actualmente, se relaciona con el huerto escolar, el programa “Consumo de frutas y verduras” así como el programa +deporte.</p>
<p>Proyecto Lingüístico de Centro</p>	<p>El pasado curso académico cambiamos el programa Comunica por el PLC para desarrollar actuaciones más coordinadas en toda la etapa encaminadas a la mejora de la competencia lingüística.</p>
<p>Proyectos STEAM de pensamiento computacional y robótica aplicada al aula</p>	<p>Estos proyectos tienen como objetivo fundamental acercar al profesorado y al alumnado al estudio de la robótica de forma que se promueva la participación del alumnado en proyectos que integren la ciencia, la tecnología y las matemáticas en conexión con las artes y las humanidades, de forma que despierten su inquietud por el conocimiento dentro del ámbito STEAM.</p>
<p>Programa de Refuerzo de Lengua Extr. (PREX)</p>	<p>Programa destinado a compensar las desigualdades y dificultades encontradas en el alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria en el área de lengua extranjera (inglés).</p>
<p>Programa de Apoyo y Refuerzo en centros de Ed. Primaria (PARCEP)</p>	<p>Programa destinado a compensar las desigualdades y dificultades encontradas en el alumnado de primaria. Se organiza en varios ámbitos, pero se prioriza el apoyo y refuerzo de las áreas instrumentales del alumnado.</p>
<p>Más deporte</p>	<p>El proyecto va dirigido a la etapa de primaria. Es totalmente gratuito y se proponen actividades deportivas que se realizan por las tardes en horario no lectivo. Es un programa recién instaurado que pretende expandirse en cuanto las circunstancias lo permitan, realizando actividades de competición deportiva.</p>
<p>Programa Leeduca</p>	<p>LEEDUCA es un proyecto de investigación en colaboración con la Universidad de Málaga que aúna teoría y práctica para implantar un modelo de prevención, detección y tratamiento en trastornos lectores basados en la evidencia científica.</p>

Otros	Durante otros cursos académicos, también se han desarrollado otros programas como “Vivir y sentir el patrimonio”, “Creatividad literaria”, “Escuelas mentoras”...
--------------	---

Alumnado: Grupos, procedencia, contexto socio-económico, cultural, académico...

El CEIP Albaida es un centro público donde se imparte **una línea** de todos los niveles educativos, pero dadas las limitaciones espaciales del colegio, la **ratio de cada nivel es de 13 alumnos/as**. Cabe destacar que, con el desarrollo de un Proyecto de innovación educativa que da comienzo en el curso 2010, la etapa de Educación Infantil se organiza en **2 aulas multinivel (A y B) donde interaccionan y aprenden juntos 18 alumnos/as de 3, 4 y 5 años**, compartiendo un mismo referente curricular. Con esta estructura organizativa, coinciden 2 maestras simultáneamente en las aulas durante la mitad de la jornada escolar, potenciando las posibilidades de acción. Asimismo, se introducen especialidades de música, educación física e inglés impartidas por los especialistas del centro.

Nuestro alumnado, en su mayoría, procede de la zona del colegio, y ha destacado años atrás por la gran cantidad de nacionalidades diferentes que ha albergado (hasta un 60% de las familias del alumnado eran extranjeras). Pero, las crisis económicas que venimos arrastrando en la zona, ha provocado que, actualmente, tengamos un **bajo porcentaje de alumnado inmigrante**; siendo el 90% de nacionalidad española. Contamos con alumnado que proceden de otras zonas ya que la prioridad para tener plaza la da principalmente los hermanos en el centro.

El **nivel socio-económico y cultural** del CEIP Albaida, según la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa **es 0,49**, teniendo en cuenta que la franja va desde -2,02 a 1,45.

Teniendo en cuenta los datos recogidos en cuestionarios y las **situaciones laborales** presentadas por las familias para la obtención de plazas en los servicios del Plan de apertura (vida laboral y certificados de empresa), la mayoría de las familias del centro se dedican al **sector servicios**.

La relación de las familias con nuestro centro es participativa y colaborativa. El 80% de las familias acuden a las reuniones de inicio de curso, acuden a las tutorías cuando son requeridas y participan activamente en los talleres y actividades complementarias que se organizan en el centro, así como en las aportaciones durante los proyectos. Se aprecia que la participación de las familias va disminuyendo cuando el alumnado está en cursos superiores.

En el **ámbito del Consejo Escolar**, con los recientes cambios efectuados, tenemos una representación de 6 padres/madres y representante del AMPA, la cual gestiona la asociación con un vínculo muy estrecho a las necesidades del centro.

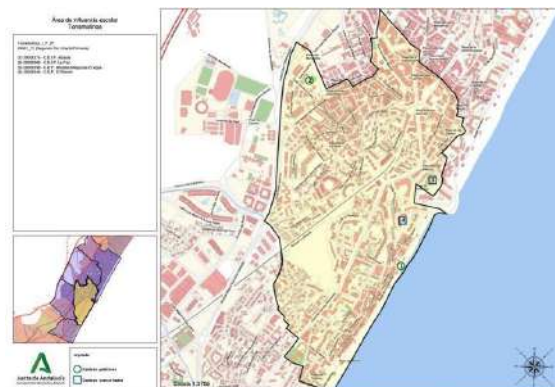
En el Plan de centro y, especialmente en el **ROF**, quedan determinados los **cauces establecidos para la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa** en todos los aspectos

recogidos en el Plan de Centro así como los **criterios y procedimientos que garantizan el rigor y la transparencia** en la toma de decisiones por los distintos órganos de gobierno y de coordinación docente, especialmente en los procesos relacionados con la escolarización y la evaluación del alumnado.

Nuestra **zona de escolarización** se muestra en el siguiente mapa de influencia.

Actualmente, en su totalidad, el CEIP Albaida matrícula a 114 alumnos/as, presentando las siguientes características:

- a) El **rendimiento académico** es medio-alto, teniendo en cuenta la evolución de los resultados obtenidos en las diversas pruebas internas y externas, quedando reflejado en las gráficas expuestas en los Indicadores Homologados para la Autoevaluación.



Los datos académicos de las últimas **pruebas ESCALA (2018-2019)** fueron:

- **Competencia lingüística:**

- Comprensión lectora: 5,8/6
- Expresión escrita: 5,8/6

Porcentaje del alumnado en: nivel alto, 92,86%, y nivel bajo, 0%.

- **Razonamiento matemático:**

- Organizar, comprender e interpretar información 5,9/6
- Expresión matemática: 6/6
- Plantear y resolver problemas: 5,7/6

Porcentaje del alumnado en: nivel alto, 100%, y nivel bajo, 0%.

A nivel de convivencia, nuestro centro tiene un ambiente cercano y familiar dada sus propias características, donde se interrelacionan todo el alumnado de Educación Infantil y Primaria. En líneas generales, el alumnado es bueno, respetuoso, educado y responsable. Apenas existen problemas de disciplina y, en cualquier caso, se solucionan rápidamente desde las actividades de tutoría y jefatura de estudios cuando corresponden. Nuestro centro ha solicitado y ha sido reconocido como **Centro Promotor de Convivencia Positiva (Convivencia+)** en numerosas ocasiones: Curso 2014/2015, curso

2016/2017, curso 2017/1018, curso 2018/2019, curso 2021-2022, curso 2022-2023.

Nuestra **tasa de absentismo** ha venido siendo del 0%, a excepción del pasado curso, por las circunstancias vividas. Las faltas de asistencia al centro suelen ser pocas y, en los casos existentes, suelen ser justificadas de manera responsable por la familia. Asimismo, queda reflejado en los Indicadores Homologados para la Autoevaluación.

Otras **situaciones especiales** que afectan al centro: Cada año recogemos información acerca de la **situación familiar** del alumnado y de las **situaciones personales del alumnado en relación con la salud y alergias**. Estos datos son exportados de Séneca y compartidos/conocidos por todo el profesorado.

2.3. Contexto externo

Colaboraciones del centro con entidades de su entorno.

El centro tiene colaboraciones claves con su entorno y no pierde la oportunidad de establecer nuevas relaciones de cooperación. La más importante y cercana de todas es **nuestra AMPA**, cuyas actuaciones siempre han estado volcadas en las necesidades del Centro.

Nuestro Centro genera y apoya planteamientos y proyectos innovadores. Cabe destacar la participación como **Escuela mentora**, abriendo sus puertas a varios centros Telémaco que decidieron compartir proyecto y aprender de nuestra organización y enfoque metodológico.

Se mantiene una **gran relación con los centros escolares de la localidad**, no sólo en campañas y salidas, sino que los **directores de la zona** de Torremolinos mantienen una relación colaborativa continua, se suscitan sinergias trabajando juntos para mejorar los procesos educativos.

El centro adscrito del CEIP Albaida es el IES Playamar, con el que se establece una buena comunicación. Para favorecer la integración del alumnado de 6º de Primaria al IES Playamar y facilitar su continuidad en el proceso educativo con éxito, se ha diseñado conjuntamente un **programa de tránsito**, recientemente revisado y apoyado por el EOE de la zona, que se incluye en el Proyecto Educativo.

Las relaciones con la **Consejería de Educación (Delegación Territorial de Cultura, Educación y Deporte, e Inspección)** son fluidas y de permanente contacto. Se participa activamente en el desarrollo de planes, programas y proyectos.

Con el **Ayuntamiento de Torremolinos**, en concreto con la Concejalía de Educación, de Deportes, Servicios Sociales... se llevan a cabo relaciones constantes y de continua colaboración. El centro participa activamente en todas las actividades propuestas por el mismo, donde la convivencia con otros centros educativos, la formación en valores y el



conocimiento profundo de nuestra localidad son los elementos clave. Podemos destacar:

- Día de los derechos del niño (20 de noviembre).
- Día de la Constitución (pleno infantil 5 diciembre con 6º de Primaria)
- Concurso de belenes y pastorales (visita de jurado, acto general, visita residencias)
- Campaña de Litosa.
- Campaña de Astosam.
- Campaña de Ed. Vial (Charlas en el centro con 1º, 3º y 5º, Clausura en marzo)
- Parque de la Prevención en abril.
- Campaña de Bulling (charlas).
- Campaña Medio ambiental (Cañada del lobo).
- Feria de la Ciencia y Tecnología (mayo).
- Competiciones de Atletismo.
- Campaña para la Igualdad de género.



Con otras instituciones como **Diputación, Cáritas, Asociación de la Virgen del Carmen, Asociación Rociera, Bancosol, Save the children, Unoentrecienmil, Avoi y otras ONGs** se mantiene colaboración y se han llevado a cabo actividades o programas como **por ejemplo campañas de recogida de ropa y alimentos, carreras solidarias, campañas de difusión...**

También se colabora con el **Centro de Salud de la zona** para participar en campañas sanitarias programadas o desarrollo/coordinación de protocolos Covid. Se realizan talleres de formación con la enfermera de referencia sobre RCP, higiene corporal, salud bucodental, fotoeducación y protección solar...

3. ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y ÁMBITOS PRIORITARIOS DE INTERVENCIÓN SOCIO-EDUCATIVA PARA EL DESARROLLO DEL CURRÍCULUM.

Una comunidad de aprendizaje es una transformación de la escuela tradicional, consiguiendo que prime la participación y las interacciones de los distintos agentes. Sin embargo, la escuela no puede perder su esencia instrumental. Es por ello, que es necesario tener en cuenta que el currículum académico posee una relevancia en la escuela y que es la clave para crear oportunidades.

A lo largo de este apartado se van a explicar las necesidades que han sido detectadas tanto en el alumnado, el profesorado, las relaciones con la familia y el contexto, así como las que presenta el propio centro educativo.

3.1. Necesidades detectadas:

a) Del alumnado:

- Sentirse protagonista del aprendizaje.
- Adquirir competencias para una sociedad del siglo XXI.
- Mejorar los resultados de aprendizaje.
- Conexión de la vida escolar con su vida cotidiana.
- Sentirse escuchado/a y validado/a para dar su opinión, así como saber escuchar, valorar y respetar las opiniones de los demás.

b) Del profesorado:

- Formación del profesorado en metodologías activas.
- Aprender a gestionar los recursos del entorno.
- Desarrollar estrategias para la participación activa de toda la comunidad.
- Organizar las aulas a través de experiencias de éxito que mejoren el aprendizaje del alumnado.
- Ampliar nuestra visión del centro educativo hacia la perspectiva dialógica.

c) De las relaciones familia/entorno educativo:

- Mejorar la coordinación entre familia y contexto escolar.
- Acercarse a la realidad educativa para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje

de sus hijos/as.

- Creación de objetivos y metas en común.
- Fomento del sentimiento de comunidad.
- Aprender a colaborar de forma productiva.
- Encontrar en el centro un lugar de formación y de acogida.

d) Del centro educativo:

- Estabilización-continuidad del profesorado.
- Abrir sus puertas y contribuir a las necesidades de la comunidad educativa y su entorno.
- Colaboración con voluntariado, entidades y asociaciones del municipio para poder llevar a cabo actuaciones de éxito.
- Adaptación y actualización de las infraestructuras del centro educativo.

3.2. Ámbitos de intervención socioeducativa para el desarrollo del currículum:

Una vez ya conocidas las necesidades cabe analizar la forma de superarlas. Teniendo en cuenta las necesidades planteadas anteriormente se propone unos ámbitos prioritarios de intervención socio-educativa para conseguir el desarrollo del currículum, y conseguir de este modo el máximo desarrollo del alumnado:

3.2.1.Ámbito organizativo:

→ Relativo al centro educativo:

- Fomento de la gestión y participación democrática en el centro.
- Establecer tiempos, espacios y funciones de las comisiones mixtas.
- Organización de los espacios/tiempos del centro para llevar a cabo las actuaciones de éxito.

→ Relativo al aula:

- Introducción de la participación del voluntariado dentro del aula.
- Incorporación de actuaciones de éxito en las dinámicas de aula (lecturas dialógicas, asambleas...).
- Organización de espacios y recursos para facilitar las actuaciones de éxito.

→ Relativo a los recursos humanos: voluntariado (familias, entidades, asociaciones...).

- Iniciar vías de participación de agentes externos a través de diferentes instituciones y organizaciones (UMA, Ayuntamiento, ONGs, asociaciones vecinales...).
- Crear canales de comunicación para su organización y gestión (telegram, formularios de google...).

3.2.2. **Ámbito educativo-pedagógico:**

- Formación de las familias que participan en el voluntariado.
- Formación y actualización del profesorado.
- Sensibilización del profesorado de nueva incorporación.
- Introducción progresiva de las actuaciones educativas de éxito y conexión de las mismas con las dinámicas y metodologías ya asentadas en el centro.
- Atención a la diversidad del alumnado siguiendo el modelo DUA y a través de una aproximación creciente al aprendizaje dialógico.

4. OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

Es necesario plantearse una serie de objetivos a alcanzar a través de este proyecto y la puesta en marcha de una Comunidad de Aprendizaje (en adelante, CdA). Dichos objetivos están entrelazados y se crean para dar respuesta a las necesidades planteadas previamente.

Las CdA implican a todas las personas que de forma directa o indirecta influyen en el aprendizaje y el desarrollo del alumnado. Por este motivo, este proyecto no puede plantearse sin la implicación y colaboración del alumnado, del profesorado y del entorno educativo.

Los objetivos que se plantean son:

1. Mejorar el aprendizaje del alumnado abriendo las aulas al entorno educativo.
2. Desarrollar un aprendizaje competencial apoyándonos en los recursos y posibilidades que nos ofrecen las Comunidades de aprendizaje.
3. Promover la participación activa de todos los sectores que formamos la comunidad educativa, donde la participación y la comunicación dialógica sean las señas de identidad del centro, dando voz a todos aquellos que quieren participar y soñar con un centro mejor.
4. Facilitar el uso de las instalaciones del centro, ampliando en su caso el horario de aprendizaje, en beneficio de toda la comunidad educativa.
5. Promover una educación inclusiva y de calidad a través de la organización, la planificación y la pedagogía del centro.

6. Desarrollar estrategias para la comunicación dialógica y la resolución pacífica de los conflictos para consolidar la convivencia positiva del centro.
7. Reconocer y consolidar la transformación que nuestro centro viene realizando en relación a las actuaciones de éxito que sustentan una Comunidad de Aprendizaje.

5. CALENDARIO DE PUESTA EN MARCHA DE LAS FASES QUE SE CONTEMPLAN EN EL PROYECTO.

La transformación del centro educativo en comunidad de aprendizaje va acompañada de una serie de fases en las que participa toda la comunidad educativa. Estas fases están constituidas por un inicio de sensibilización y toma de decisiones, y con una posterior fase cíclica que se repite cada cierto tiempo.

A continuación destacamos el calendario de actuación:

FASES DE CREACIÓN DE UNA COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	
SENSIBILIZACIÓN	<p>La fase de sensibilización la realizan todos los centros que desean conocer más sobre la construcción de una CdA. En esta formación de 30 horas se comparte la base científica centrada en investigaciones educativas, así como experiencias de otros centros que corroboran la divulgación científica.</p> <p>En el CEIP Albaida el claustro realizó la formación a lo largo del primer trimestre del curso 2023-2024 (meses de octubre, noviembre y diciembre) alternando sesiones presenciales y vía online en el Aula Virtual de Formación del Profesorado. Esta formación ha tenido el 100% de participación del profesorado, aunque una de las docentes no ha podido completarlo por permisos particulares.</p> <p>En el mes de enero se realizó una convocatoria para sensibilizar a las familias que pertenecen al Consejo Escolar, donde el equipo directivo acerca las bases de organización y funcionamiento de una CdA, con una presentación digital, así como las razones por las que el claustro decidió de manera conjunta solicitar este reconocimiento y comenzar esta transformación.</p>

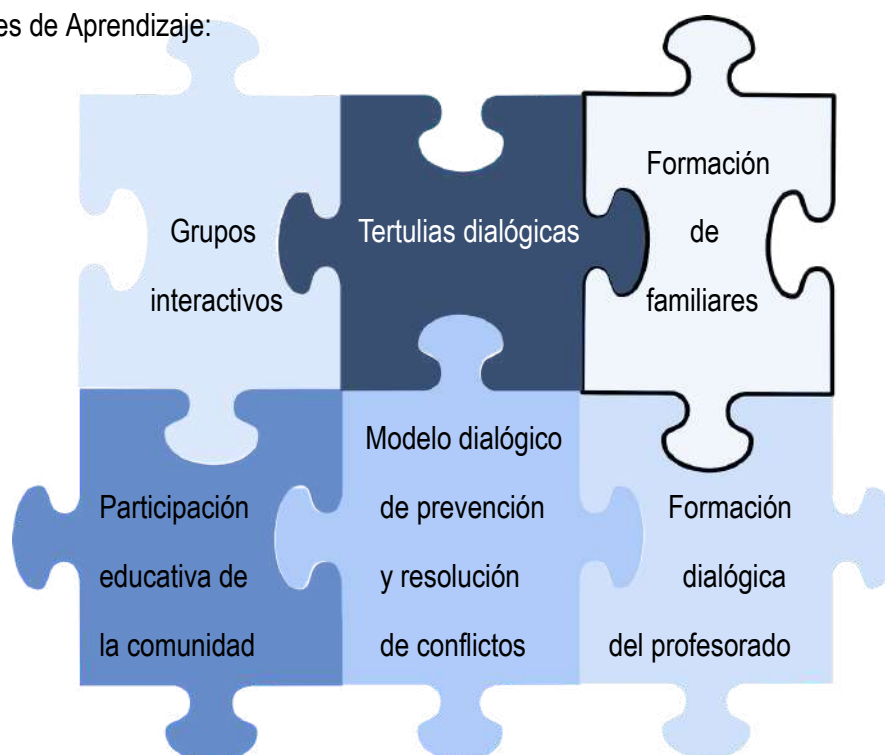
TOMA DE DECISIONES	<p>Siguiendo la Orden 8 de junio de 2012, por la que se regula el procedimiento de inscripción y continuidad de centros reconocidos como “Comunidad de Aprendizaje” y se crea la Red Andaluza “Comunidades de Aprendizaje”, es necesario contar con la aprobación de la formación de la CdA tanto por los participantes del claustro como del equipo directivo, así como del Consejo Escolar, el AMPA y otras entidades colaboradoras vinculadas al proyecto.</p> <p>Por ello, tras la fase de sensibilización se ha realizado la votación en el Claustro que tuvo lugar el día 22 de enero de 2024, teniendo la aprobación del 100% del profesorado. Asimismo, el día 29 de enero de 2024 se celebró el Consejo Escolar, teniendo la aprobación del 100% de sus miembros.</p>
SUEÑO	<p>En nuestra comunidad de aprendizaje, la fase del sueño se llevará a cabo de manera colaborativa e inclusiva, fomentando la participación activa de todos sus miembros. Gracias a esta fase todas las personas de la comunidad educativa colaborarán en el diseño de la escuela ideal, aportando ideas con el objetivo de construir un centro educativo óptimo para las familias, el alumnado, el entorno y el cuerpo docente.</p> <p>Esta fase se desarrollará durante el curso 2024-2025 mediante un proyecto común de centro bajo una temática motivadora e inspiradora que vertebre el proceso, actuando como catalizadores de la creatividad, permitiendo imaginar sin límites y trabajando hacia la realización de un ideal consensuado por todas las partes.</p>
SELECCIÓN DE PRIORIDADES	<p>Una vez recogidas todas las propuestas de la fase del sueño se clasificarán en torno a varios ámbitos de actuación. Si fuese necesario, podrían reagruparse o reescribirse algunas de las propuestas. De esta forma, se facilita el análisis y el estudio de las mismas para la selección de las actuaciones prioritarias.</p> <p>Se clasificará teniendo en cuenta las temáticas, así como el período de ejecución, determinando si es un proyecto a corto, medio o largo plazo.</p> <p>Los representantes de todos los sectores de la Comunidad Educativa se reunirán para debatir y seleccionar las prioridades a</p>

	<p>través de la Comisión Gestora. Se escogerán acciones que sean factibles y adecuadas para el entorno, tanto a corto como a medio y largo plazo, asegurando que sean relevantes, urgentes y funcionales.</p> <p>Estas actuaciones prioritarias serán las que determinen la constitución de las distintas comisiones mixtas del centro educativo. Cada vez que se cumplan o no se lleguen a materializar las actuaciones prioritarias, se volvería a realizar este proceso para revisar la continuidad o las propuestas de otros sueños.</p>
PLANIFICACIÓN	<p>Una vez que se hayan decidido qué acciones son prioritarias, la Comisión Gestora convocará a la Comunidad Educativa para informar sobre los sueños elegidos y su priorización. Esto facilitará la creación de las comisiones mixtas encargadas de hacer realidad cada sueño. Es importante que los sueños se conviertan en acciones concretas y para ello se formarán estas comisiones.</p> <p>La Comisión Gestora supervisará y seguirá de cerca el progreso de las otras comisiones. Estas comisiones estarán compuestas por representantes de todos los sectores de la comunidad educativa, asegurando así una representación equitativa y una organización efectiva del centro. Serán diversos, ya que la diversidad enriquece.</p> <p>Todas las comisiones creadas tendrán la misma validez. Tendrán autonomía y capacidad de decisión para alcanzar los sueños, aunque estas decisiones deberán ser ratificadas por el Consejo Escolar. Es posible que algunas comisiones estén integradas por múltiples personas de diferentes grupos (familias, docentes, alumnado, asociaciones, etc.), y una persona podría participar en varias comisiones.</p>

5. DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS ÁMBITOS DE ACTUACIÓN.

Aunque las actuaciones se irán priorizando tras la fase del sueño y quedarán supeditadas a las decisiones posteriores que se tomen entre toda la Comunidad Educativa, en esta sección se concretan algunas propuestas de actuación. No suponen un modelo rígido y estarán abiertas a modificaciones.

Partiremos de las prácticas educativas que ya se llevan a cabo en el centro con el objetivo de enriquecerlas gradualmente y transformarlas en las actuaciones educativas de éxito características de las Comunidades de Aprendizaje:



A. Grupos interactivos

Los grupos interactivos son una estrategia pedagógica que se centra en el aprendizaje colaborativo y la interacción entre pares, con el objetivo de promover el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. ¿En qué consiste? En el aula se realizan agrupaciones heterogéneas en cuanto a nivel de aprendizaje, género, cultura, etc. de alumnos y alumnas. En cada grupo se realiza una actividad concreta corta de tiempo mientras una persona adulta (voluntaria, familiar, otro profesorado o profesional de otro ámbito) tutoriza el grupo asegurando que trabajen la actividad y que se desarrolle aprendizaje entre iguales. Al ser grupos heterogéneos, siempre hay estudiantes que acaban antes la actividad, con lo que la persona que tutoriza el grupo se encarga de que ayuden a sus compañeros y compañeras, generando un diálogo y unas interacciones que aceleran el aprendizaje de todo el alumnado y no solamente del que va más retrasado. Habitualmente (no es imprescindible), cuando pasa un tiempo

previamente determinado por el profesor o la profesora (15 o 20 minutos, dependiendo del tiempo previsto para cada actividad) cada grupo se levanta de la mesa y se sienta en otra, cambiando de actividad y de persona tutora con lo que, al final de la sesión, han podido realizar 3 o 4 actividades distintas sobre un tema en concreto que se esté trabajando en esa sesión.

En Albaída, gracias a nuestra ratio, ya se vienen usando esta estrategia cuando un segundo maestro/a entra al aula para realizar refuerzo educativo y se deja una actividad central sencilla que pueda desarrollarse con el alumnado de manera autónoma (juegos y actividades de consolidación, actividades con los portátiles o chromebooks, etc.). A lo largo de nuestro proceso de transformación incorporaremos y organizaremos el voluntariado (maestros/as jubilados, alumnado de prácticas de la Universidad, familias...) para la realización de los mismos. En este proceso será necesaria una formación del voluntariado.



B. Tertulias dialógicas

Las tertulias dialógicas son una práctica educativa que se basa en el diálogo abierto y respetuoso entre los participantes para explorar y reflexionar sobre diferentes temas. En el contexto educativo, las tertulias dialógicas se utilizan como una estrategia para fomentar el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la construcción colectiva del conocimiento.

Las más comunes son las tertulias literarias dialógicas que son actividades de lectura basadas en dos principios: usar textos de la literatura (normalmente, literatura clásica universal como Romeo y Julieta, La Odisea o Don Quijote) y compartir significados, interpretaciones y reflexiones basándose en los principios del enfoque del aprendizaje dialógico.

Las Tertulias Literarias Dialógicas funcionan de la siguiente manera:

1. Antes de la reunión, (a) la clase elige un texto de la literatura clásica universal y acuerda el número de páginas que se leerán; y (b) cada participante lee el texto en casa y selecciona los párrafos que más le gustan o han llamado su atención, para compartirlos en la reunión con los otros compañeros/as de clase.
2. Durante la reunión: (a) todos los y las participantes se reúnen en círculo; (b) la persona que modera (normalmente el maestro/a, pero puede ser cualquiera de los/as estudiantes) pregunta quién quiere compartir su(s) párrafo(s). Luego, la persona moderadora creará una lista con los nombres de los y las estudiantes dispuestos/as a participar/compartir su párrafo, para garantizar que todos y todas quienes quieran hablar tengan la oportunidad de hacerlo; (c) a cada participante, a su vez, el moderador le da la oportunidad de leer su párrafo elegido y explicar por qué lo seleccionó; (d) el moderador/a invita a responder/comentar el párrafo compartido; (e) cuando finaliza la discusión, el moderador/a pasa a el/la siguiente participante (nombre) en la lista. El mismo procedimiento se repite durante toda la duración de la tertulia.

Sin embargo, existe una amplia gama de tertulias dialógicas que abordan otras materias, como ciencias, matemáticas, artes, música, etc, donde los y las participantes leen y comparten las mejores obras maestras en esas materias:

- Tertulias musicales dialógicas
- Tertulias artísticas dialógicas
- Tertulias matemáticas dialógicas
- Tertulias científicas dialógicas
- Tertulias feministas dialógicas
- Tertulias pedagógicas dialógicas
- Tertulias intelectuales dialógicas
- Tertulias dialógicas de películas
- Tertulias teológicas dialógicas

C. Formación de familiares

La educación familiar significa abrir la escuela a las familias para mejorar su educación instrumental. La oferta formativa de los centros educativos se abre no solamente al alumnado y profesorado, sino también a las familias. La formación de familiares se basa en la formación en actuaciones de éxito y responde a los intereses y necesidades de las familias.

En Albaida, actualmente, se ofrecen talleres de formación familiar que se organizan desde el Equipo de Orientación Educativa junto con el Ayuntamiento de Torremolinos, charlas de acoso escolar organizadas por el AMPA y charlas de riesgos de internet organizadas por el Plan Director de la Policía Nacional. En el proceso de transformación hacia una CdA, abordaremos la formación de familias con todas aquellas temáticas de especial relevancia para la comunidad así como la formación necesaria para emprender las actuaciones de éxito (como por ejemplo, los grupos interactivos).

D. Participación educativa de la comunidad

El proyecto INCLUD-ED estudió cinco tipos de participación: Informativa (cuando las familias y la comunidad son informadas de las actividades desarrolladas por la escuela); Consultiva (cuando hay una consulta formal normalmente a través de los órganos estatutarios de la escuela); Decisiva (cuando las familias y las comunidades participan en los procesos de toma de decisiones); Evaluativa (la participación implica también ayudar con la evaluación de los procesos de aprendizaje de los estudiantes y la escuela en general); Educativa (las familias y las comunidades participan en las actividades de aprendizaje de los/as estudiantes y en su propio proceso de aprendizaje).

Esta participación educativa de la comunidad se puede concretar de diversas maneras como las lecturas dialógicas, la extensión del tiempo de aprendizaje fuera del horario lectivo o el funcionamiento de las comisiones mixtas de trabajo.

En nuestro centro educativo, con el aprendizaje basado en proyectos, es habitual abrir las puertas a las familias y a otros expertos para enriquecer los aprendizajes, aportando charlas, cuentos, exposiciones... o realizando talleres relacionados con la temática del proyecto. Asimismo, se solicita la colaboración de las familias para el desarrollo de algunas actividades durante las efemérides que se celebran a lo largo del curso. Como CdA, incorporaremos de manera paulatina otro tipo de actividades de participación educativa de la comunidad como los grupos interactivos, tertulias dialógicas o bibliotecas tutorizadas.



En los tiempos de tarde se organizan varias actividades gratuitas a través de programas como PARCEP, PREX, EEDD, INVESTIGA Y DESCUBRE que fomentan el apoyo y la ayuda del proceso

educativo (lengua, matemáticas, conocimiento del medio, inglés...), así como otras actividades de ocio: escuelas deportivas, talleres de juegos de mesa, pensamiento computacional y robótica...

En el proceso de transformación en CdA, la constitución y funcionamiento de las comisiones mixtas fomentarán una participación educativa de la comunidad decisiva y evaluativa.

E. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos

Como centro educativo que forma parte de la Red Andaluza Escuela Espacio de Paz y habiendo sido certificado como centro promotor de Convivencia positiva en seis ocasiones, nuestro compromiso por la cultura de paz y la resolución pacífica de los conflictos es claro. Avanzar hacia un modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos es parte de nuestro objetivo en este proceso de transformación hacia una CdA. Con este modelo queremos apostar por la prevención y la gestión de los conflictos que puedan surgir mediante un diálogo equitativo que involucre a toda la comunidad. Será fundamental el consenso de todas las partes afectadas, con especial énfasis en la participación del alumnado a la hora de establecer las normas de convivencia.

Para poner en práctica este modelo desarrollaremos cinco líneas de trabajo:

1. **Implementación de Actuaciones Educativas de Éxito**, como son los grupos interactivos o las tertulias dialógicas que promueven la colaboración y el diálogo igualitario, que a su vez da lugar a un clima libre de violencia y construido sobre la amistad.
2. **Desarrollo de la norma escolar a través de un proceso de democracia deliberativa basada en el diálogo igualitario**, para decidir sobre una norma y respetarla, se propone un proceso de diálogo que puede durar unas pocas semanas. asegurando así que será una norma consensuada y efectiva.
3. **Introducción de más estructuras y espacios de diálogo que promuevan la violencia cero a partir de cero años**. La prevención y la resolución de conflictos que abogan por la tolerancia cero de la violencia desde los cero años deberán ser prioritarios en la agenda de la comisión mixta de la escuela, que se centre en la convivencia escolar y los problemas sociales. Las asambleas serán también otro espacio que se utilizará para evitar la aparición de conflictos. Un lugar y un tiempo que promueve una comunicación abierta, el desarrollo de las habilidades sociales, la construcción del sentido de comunidad así como la resolución de conflictos de forma pacífica.
4. **Promover la conciencia de toda la escuela sobre la mejor investigación científica sobre la socialización preventiva en violencia**. La prevención de la socialización en la violencia consiste en generar interacciones sociales que promuevan la atracción hacia modelos igualitarios y el rechazo de modelos violentos. Muchos agentes de socialización, entre ellos los medios de comunicación (anuncios, películas, canciones, etc.) transmiten el mensaje de que los modelos de relación violentos o potencialmente violentos son perjudiciales pero emocionantes, mientras que

los modelos de relaciones igualitarias son convenientes, pero más aburridos. Sin embargo, si el amor y la atracción son sociales, el diálogo permite la transformación del deseo de violencia por el deseo de modelos más igualitarios. En ese sentido, continuaremos con el trabajo que se viene realizando a través del Plan de Igualdad para la prevención de la violencia de género rompiendo con los estereotipos de género y promoviendo masculinidades no violentas como “atractivas” y al mismo tiempo “seguras.” Para ello se llevan a cabo talleres, concursos literarios, olimpiadas caseras, proyectos de investigación, visitas de expertos a las que podremos añadir las asambleas, y las tertulias dialógicas para desarrollar una mejor comprensión de estas teorías de investigación y para establecer una oposición compartida a cualquier tipo de violencia.

5. **Fomentar la intervención del espectador.** Es trascendental promover acciones en la escuela que fomenten las amistades, la solidaridad y el apoyo a las personas que sufren cualquier tipo de violencia o que son vulnerables. A través de la colaboración con el Ayuntamiento y la organización Apoyo Positivo, se han llevado a cabo talleres sobre relaciones sanas frente a relaciones tóxicas. También participamos en el Plan Director de la Policía Nacional con el objetivo de prevenir cualquier riesgo que afecte a la seguridad y el bienestar de nuestros menores y jóvenes, en la escuela y su entorno siendo uno de los talleres sobre acoso escolar. Queremos continuar con el trabajo llevado a cabo hasta ahora utilizando la intervención de pares para prevenir y eliminar conflictos.

F. Formación dialógica del profesorado

El claustro de nuestro centro ha mostrado su compromiso por convertirnos en CdA y entiende que resulta imprescindible para ello participar en una formación continua de calidad, basada en evidencias y planteada desde el diálogo. Leer, investigar y debatir sobre las Actuaciones Educativas de Éxito respaldadas por la comunidad científica internacional y compartir el conocimiento a través de **Tertulias Pedagógicas Dialógicas** nos ayudará a continuar con nuestro desarrollo profesional.

Antes de la reunión, las personas participantes leerán las páginas acordadas individualmente y resaltarán las ideas o párrafos que desean compartir durante la sesión de Tertulias Pedagógicas Dialógicas. Estas ideas pueden vincularse con sus propios pensamientos, experiencias, reflexiones y sentimientos. La construcción colectiva del conocimiento se basa en el diálogo igualitario sobre la lectura, en el que siempre se indican el número de página y párrafo de aquello a lo que se está refiriendo en su comentario, crítica o análisis. Conocer ejemplos de otras escuelas donde las Actuaciones Educativas de Éxito se han implementado también nos ayudará a enriquecer la discusión con ejemplos prácticos. Estas reuniones podrán establecerse en el plan de reuniones trimestral elaborado por la Jefatura de Estudios dentro del horario de obligada permanencia los lunes por la tarde. Esta formación se complementará con los grupos de trabajo o la formación en centros que se seleccionen más adelante.

6. ORGANIZACIÓN DEL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTUACIONES DESCRITAS EN EL PROYECTO

Una buena organización resulta imprescindible para el buen funcionamiento de un centro educativo, por esta razón pasamos a detallar la composición organizativa y pedagógica de nuestro colegio, piedra angular para alcanzar los objetivos que nos hemos propuesto con este proyecto.

6.1. Organización del centro.

El centro educativo actualmente está compuesto por cuatro agentes esenciales. Estos son: el alumnado, las familias, el claustro y trabajadores del centro, y los agentes externos que participan. Sin embargo, el papel de estos agentes ha sido diferente. Si bien han podido participar a través de los órganos colegiados, con las CdA se pretende que su implicación sea activa y esto conlleva un nuevo modelo de organización y funcionamiento.

Para organizar a todos los agentes educativos que intervienen, se creará una Comisión Gestora que será el referente en el centro educativo y coordinará las diferentes Comisiones Mixtas, que funcionará de forma autónoma sin reemplazar las funciones de los organismos oficiales, sino más bien complementándolos.

La Comisión Gestora estará formada por el equipo directivo, representantes de los docentes, las familias y los alumnos/as. Una persona de cada uno de estos sectores será el Coordinador/a de cada una de las Comisiones Mixtas que se creen. Se reunirán tres veces al año y siempre que algún miembro solicite una reunión extraordinaria. Estas comisiones se constituirán en base a las necesidades del centro y estarán compuestas por representantes de los tres agentes esenciales, teniendo al menos cuatro participantes.

Cada Comisión Mixta es autónoma en cuanto a planificación y organización, con unos objetivos y funciones propios, velando por el cumplimiento de los objetivos planteados en la comunidad de aprendizaje. Cada comisión recogerá sus aportaciones y las trasladará a la Comisión Gestora a través de un coordinador/a.

Las reuniones de comisión se realizarán cuando sean necesarias y se deberá informar de las mismas al equipo directivo con 48 horas de antelación. En esa reunión se levantará acta, que recogerá los puntos tratados, aportaciones, puntos a revisar, incidencias y acuerdos tomados. Estas actas quedarán archivadas y custodiadas por el centro.

6.2. Vías de comunicación.

La vía oficial de comunicación relevante para actividades evaluables, faltas de asistencia, comunicaciones familia-tutores, boletines de calificación y autorizaciones/firmas es **iPasen**, herramienta oficial del Sistema Educativo Andaluz.

Por otra parte, en el centro también se utiliza habitualmente la plataforma de **Telegram** para las comunicaciones con las familias. Las tutorías disponen de un canal dónde sólo los/las docentes comparten información con las familias sobre el grupo. Con Telegram podrían crearse grupos de trabajo eficaces para las distintas comisiones, utilizando una plataforma segura para sus usuarios/as.

Y por último, para la gestión del trabajo, planificación y organización en el centro ya está implantado el uso de **Google Workspace** desde hace varios cursos. Una herramienta que nos permite trabajar de forma coordinada. Tanto el claustro como el alumnado utilizan habitualmente sus aplicaciones que resultarán muy útiles a la hora de trabajar mano a mano tanto con las familias como con otras asociaciones. Algunas de las utilidades que pueden tener en la organización del trabajo podrían ser:

- Creación de formularios: para organizar el trabajo del voluntariado o para recoger opiniones en formato encuesta.
- Calendario compartido: para compartir las fechas de diferentes actividades que impliquen la participación de familias o voluntariado externo.
- Carpetas y documentos compartidos: para organizar los diferentes recursos que se utilicen y las personas participantes tengan acceso a ellos (comisiones de trabajo, grupos interactivos, compromisos del voluntariado, etc.).
- Videoconferencias con Meet: una herramienta que permite conciliar la disponibilidad de las personas participantes en diferentes comisiones, pudiendo participar si fuera preciso a distancia.

6.3. Línea pedagógica del centro.

La comunidad de aprendizaje es un espacio abierto a la participación de todas las personas, siendo esta participación considerada válida cuando se respalda con argumentos sólidos. En este sentido, la escuela se erige sobre los principios fundamentales de la inclusión, reconociendo el valor y la contribución de cada individuo. Cada persona aporta según sus capacidades y posibilidades, pero la singularidad y valía de cada contribución son reconocidas como insustituibles.

La sociedad es diversa, y esa diversidad se ve reflejada en nuestras aulas que son desde infantil a primaria notablemente heterogéneas. Nuestro objetivo es educar en la diversidad y no educar para respetar la diversidad. Las comunidades de aprendizaje permiten el desarrollo de experiencias de éxito que mejoran el aprendizaje del alumnado y la convivencia del centro. De esta forma, independientemente del género, la creencia religiosa, la etnia, el idioma, la clase social o las habilidades de nuestro alumnado, cada uno de nuestros alumnos y alumnas tendrá la oportunidad de alcanzar el éxito educativo, gracias a una educación inclusiva y de calidad.

6.4. Atención a la diversidad.

Entendemos por atención a la diversidad el conjunto de actuaciones y medidas educativas que garantizan la mejor respuesta a las necesidades y diferencias de todos y cada uno de los alumnos y alumnas. Por ello, las actuaciones de éxito de las comunidades de aprendizaje nos ayudarán a alcanzar

una escuela inclusiva donde cada alumno/a cuente. Avanzar hacia la inclusión supone reducir barreras que impidan o dificulten el acceso, la participación y el aprendizaje, con especial atención al alumnado más vulnerable o desfavorecido. Para ello, también será fundamental el diseño universal del aprendizaje, DUA, ofreciéndole al alumnado flexibilidad en la presentación de la información, proporcionándole diversas formas de acción y expresión, y permitiéndole diferentes modos de participación.

En definitiva, queremos crear un ambiente educativo que sea sensible a la diversidad, fomente la equidad y proporcione igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, permitiéndoles alcanzar el éxito académico y personal.

6.5. Plan de convivencia

Nuestro centro forma parte de la Red Andaluza Escuela Espacio de Paz desde 2010 de forma ininterrumpida, con el objetivo de compartir iniciativas, recursos y experiencias para la mejora de la convivencia escolar y la difusión de la Cultura de Paz, contrayendo un compromiso de profundización en aspectos concretos de nuestro Plan de Convivencia. Se nos ha reconocido como centro promotor de Convivencia Positiva en seis ocasiones, mostrando un claro compromiso por la educación para la paz y por el clima de convivencia de nuestra comunidad educativa.

Además, desde el curso 2022-23 formamos parte de la Red Zonal de Mediación Escolar Torremolinos-Benalmádena organizada por el E.O.E, de Torremolinos. El objetivo principal de la mediación escolar es promover un ambiente de convivencia positivo y constructivo, así como prevenir y abordar los conflictos de manera efectiva. Algunos de los beneficios de la mediación escolar incluyen la mejora de las relaciones interpersonales, la reducción de tensiones y conflictos, el fomento de habilidades de resolución de problemas y la promoción de un ambiente escolar más positivo y colaborativo.

Avanzar hacia un modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos, encaja con la filosofía del centro y nos ayudará a continuar la mejora del clima de convivencia del colegio.

6.6. Planes y programas.

A lo largo del proyecto de Comunidades de Aprendizaje continuaremos con nuestra participación en diversos planes y programas, con el objetivo de fomentar la innovación y transformación del proyecto educativo del centro, desde el análisis, reflexión y evaluación participativa. Estos planes nos ayudan a dar respuesta a los intereses y necesidades específicas de la comunidad educativa. Algunos de ellos son:

- Plan de Apertura.
- Plan de Igualdad.
- Proyecto de Biblioteca Escolar.
- Plan de autoprotección.
- Proyecto "Escuela, Espacio de Paz".
- Proyecto de Innovación.
- Plan TDE.

- Plan de Convivencia.
- Programa CIMA: promoción de hábitos de vida saludable, STEAM y PLC, comunicación y alfabetización mediática e informacional)
- Plan de apoyos y refuerzos en el contexto escolar (PARCEP).
- Plan de refuerzo de Lengua Extranjera (PREX).
- Más deporte.
- Investiga y descubre.

En el desarrollo de las actividades de los diferentes planes y programas, se procura trabajar de forma coordinada, programando especialmente las efemérides y relacionándolas directamente al trabajo de los proyectos comunes al centro, dando sentido a las distintas actividades dentro de la práctica educativa.

7. MEDIDAS, ESTRATEGIAS Y CONTENIDO DE LA FORMACIÓN NECESARIA PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

Es comprensible que embarcarnos en un proyecto como son las CdA precisará de la formación correspondiente con el fin de alcanzar los objetivos que nos planteamos. Hemos utilizado diferentes recursos a la hora de seleccionar cuáles deben ser las líneas de formación, que son las que se detallan a continuación.

7.1. Formación para el profesorado.

En este caso la selección de medidas, estrategias y contenido nace de la Memoria de Autoevaluación realizada en junio de 2023, los indicadores homologados así como las propuestas realizadas por la inspección educativa. Se recogen en forma de objetivos en torno a tres factores clave dentro del Plan de Mejora. De estos objetivos cabe destacar:

FACTOR CLAVE	4.3. Tutorización del alumnado, relación con las familias y el entorno.
OBJETIVO 1	Actualizar los documentos incluidos en el Plan de centro.
PROPUESTAS DE MEJORA	Revisar y actualizar el Plan de orientación y acción tutorial.

FACTOR CLAVE	<p>2.2. Desarrollo de estrategias metodológicas propias del área o materia para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con especial atención a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir, hablar y escuchar. - Aprendizaje de las matemáticas ligado a situaciones de la vida cotidiana. - Desarrollo del conocimiento científico, la expresión artística y la actividad física. - Clima positivo de convivencia y promoción de valores de relación interpersonal. - Utilización de nuevas tecnologías de la información y comunicación.
OBJETIVO 3	Desarrollar estrategias metodológicas comunes a todo el centro.
PROPUESTAS DE MEJORA	Desarrollar estrategias metodológicas comunes para abordar los procesos de enseñanza y aprendizaje relacionadas con leer, escribir, hablar y escuchar, para elaborar durante los próximos cursos un Proyecto lingüístico del centro.

Por otro lado, en las reuniones de tránsito con nuestro instituto de referencia observamos que de las tres áreas instrumentales es en matemáticas donde bajan más las notas del alumnado respecto a los resultados en la etapa de primaria. Tras reuniones tanto con la Jefatura como con las Jefas de Departamento de este área, se establecen algunos aspectos a mejorar como la comprensión lectora a la hora de solucionar problemas, el cálculo y las operaciones combinadas.

Por último, no podemos permanecer ajenos/as a los resultados del Informe del Programa para la Evaluación Integral de Alumnos (PISA). Entendemos este informe como una herramienta de mejora y no perdemos de vista los resultados en matemáticas y lectura.

Con toda esta información nos planteamos llevar a cabo diferentes acciones formativas a lo largo de los siguiente cursos:

- **Formación para el profesorado.** Ya sea a través de grupos de trabajo o de formación en centro, nos gustaría formarnos en tres ámbitos:
 - **Competencia lingüística:** continuando con el trabajo realizado hasta ahora dentro de los programas de Comunica y PLC, queremos avanzar en estrategias metodológicas para mejorar la competencia lingüística de nuestro alumnado, tanto de forma escrita como oral.
 - **Competencia matemática:** queremos conocer nuevas propuestas metodológicas que supongan un cambio real en la adquisición de esta competencia en nuestro alumnado. Consideramos que tanto las matemáticas manipulativas como el método ABN podrían ser una buena opción con el objetivo de que nuestro alumnado adquiera un

entendimiento profundo de los conceptos numéricos y de las operaciones matemáticas.

- Diseño Universal de Aprendizaje DUA: nos gustaría formarnos en este aspecto fundamental si queremos garantizar una educación inclusiva y de calidad que llegue a todo el alumnado. Para ello queremos reflexionar sobre las claves para el diseño del currículum desde la diversidad y la perspectiva inclusiva, conocer más a fondo el modelo del DUA, su estructura y propuestas didácticas y conectar estas propuestas con actividades para la práctica en el aula y el centro educativo

- Formación para el voluntariado: durante la etapa de sensibilización, en el curso que llevamos a cabo a través del CEP de Málaga, pudimos entender el papel fundamental que juega el voluntariado en la transformación de los centros educativos. Como dice Sánchez Aroca: “Las Comunidades de Aprendizaje cuentan con la implicación activa de muchas personas que contribuyen con su tiempo e ilusión a llevar a cabo las actuaciones educativas de éxito y a convertir los sueños en realidad”. Contrariamente a lo que en ocasiones puede creer la sociedad, cualquier persona puede participar como voluntaria, no es necesario tener experiencia ni formación en educación. Sin embargo, para que la experiencia sea lo más beneficiosa posible tanto para el voluntariado como para el claustro y el alumnado, es importante llevar a cabo una formación para que conozcan qué pueden aportar y cómo pueden hacerlo. El voluntariado podrá participar en actuaciones de éxito como grupos interactivos o tertulias dialógicas, pero también en comisiones mixtas, bibliotecas tutorizadas o proyectos específicos. Queremos diseñar una formación que responda a las posibles dudas de estas personas que aportarán su tiempo y su ilusión y que a la vez les ayude a comprender su compromiso a la hora de entrar en las aulas y lo que eso conlleva. Esta tarea sería una de las funciones de la comisión del voluntariado y una propuesta sería realizar esta formación una vez al principio de cada curso.

- Formación para las familias: una de las claves de las CdA es que la transformación debe ir más allá de la escuela, debe transformar también su entorno. Teniendo en cuenta que nuestra comunidad educativa es notablemente heterogénea, con familias de diferentes nacionalidades, religiones y clases sociales, es muy pronto para conocer qué formaciones podrían ser útiles para las familias de nuestro centro. Sin embargo, no cabe duda de que llegado el momento, serán ellas quienes decidan qué necesitan aprender, cuándo hacerlo y cómo organizarse. La formación de familiares beneficia a las personas adultas que participan directamente en ella, a sus hijos e hijas y al conjunto de la comunidad, y se convierte en una actuación de superación de desigualdades sociales y educativas.

8. CARACTERÍSTICAS DE LA INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENTES ENTIDADES Y PERSONAS DEL ENTORNO COMPROMETIDAS CON EL PROYECTO, LAS CUALES ESTABLECERÁN CON EL CENTRO UN COMPROMISO DE PARTICIPACIÓN. EL PROYECTO PODRÁ CONTEMPLAR LA POSIBILIDAD DE FUTURAS INCORPORACIONES AL MISMO POR PARTE DE OTRAS ENTIDADES COLABORADORAS.

Dentro de nuestro Proyecto Educativo ya recogemos la colaboración con organizaciones del entorno, especialmente cuando llevamos a cabo nuestros proyectos de investigación comunes a todo el centro una vez al trimestre, durante los cuáles se llevan a cabo talleres y encuentros que ayudan a enriquecer todo el proceso. Aunque convertirnos en Comunidad de Aprendizaje significará ir un paso más allá que hasta ahora, tenemos ya contacto con variedad de organizaciones con las que podremos colaborar de forma estrecha abriendo nuestro centro al municipio.

AYUNTAMIENTO DE TORREMOLINOS	El concejal de educación del Ayuntamiento nos transmitió su compromiso de colaboración con el centro, no sólo con la multitud de actividades que se vienen realizando en cursos anteriores sino en otras propuestas que puedan surgir una vez nos convirtamos en CdA.
VOLUNTARIADO DE LA UMA	La Universidad de Málaga colabora estrechamente con la red de centros Comunidades de Aprendizaje de la provincia, en los que estudiantes de la UMA pueden realizar prácticas a cambio de créditos universitarios.
RED ZONAL DE MEDIACIÓN ESCOLAR	El Equipo de Orientación Educativa de Torremolinos, mediante su educador social, coordina la Red Zonal de Mediación Escolar que colabora con diferentes asociaciones y que ya han realizado formaciones al alumnado de nuestro centro.
HOGAR ABIERTO	Fundación que cuenta con un equipo integrado por trabajadores sociales, psicólogos, psicopedagogos, letrados, educadores sociales, técnicos de

	administración y técnicos de gestión de calidad, especializados en la atención a la infancia y a las familias.
CRUZ ROJA	Dentro de su ámbito en educación, ya han colaborado con el centro con talleres relacionados con la pobreza, la exclusión social o el bienestar emocional.
TAP - TERAPIA ASISTIDA CON PERROS	Este proyecto no sólo trabaja en aulas específicas con alumnado de necesidades educativas, también lleva a cabo talleres con animales y ha sido todo un éxito entre el alumnado cuando hemos colaborado.
BANCO DE ALIMENTOS DE LA COSTA DEL SOL - BANCOSOL	Entidad sin ánimo de lucro que nació con el objetivo de recoger y almacenar los excedentes que generaba la industria agroalimentaria en la provincia para repartir estos productos a familias vulnerables. En varias ocasiones hemos colaborado con ellos con un alto grado de participación de la comunidad educativa.
COMEDOR SOCIAL EMAÚS	Asociación Benéfico-Social con la que hemos colaborado de forma conjunta con nuestro instituto de referencia, el IES Playamar, que ayuda a familias vulnerables del municipio.
AVOI	Asociación de Voluntarios de Oncología Infantil, que se dedica a ayudar a niños y niñas del Hospital Materno-Infantil haciendo que su estancia sea lo más agradable posible. En concreto hemos colaborado con su proyecto "Dona médula y serás un héroe".
RESIDENCIA SAN CARLOS	Residencia de mayores gestionada por monjas carmelitas, muy cercana al colegio con la que colaboramos tras la pandemia en varias ocasiones y que resultó muy enriquecedora para el alumnado y las residentes.
CLUB DE REMO TORREMOLINOS	El club potencia líneas de equipos de competición en todas las categorías tanto masculinas como femeninas para todas las edades, y también se potencia el remo ocio para quienes solo quieran disfrutar de este deporte y el entorno en el que se desarrolla. Este curso dentro del programa "Investiga y descubre" el alumnado ha conocido la disciplina de remo tradicional en barca de jábega, típica de nuestro municipio.
HERMANDAD DEL ROCÍO	Asociación sin ánimo de lucro de Torremolinos, a la que pertenecen algunas familias del centro y colabora, en

	ocasiones especiales, con la barra de bar para las fiestas de fin de curso de nuestro centro.
HERMANDAD DE LA VIRGEN DEL CARMEN	Asociación sin ánimo de lucro de La Carihuela, a la que pertenecen muchas familias del centro y colabora, en ocasiones especiales y que además es seña de identidad del barrio.
UNO ENTRE CIEN MIL	Fundación con diferentes proyectos para concienciar sobre el cáncer infantil y recaudar fondos para investigación, con la que ya hemos colaborado con la actividad "La vuelta al cole" con resultados muy positivos.

9. ESTABLECIMIENTO DE INDICADORES ESPECÍFICOS QUE JUNTO A LOS INDICADORES HOMOLOGADOS ESTABLECIDOS POR LA AGENCIA ANDALUZA DE EVALUACIÓN EDUCATIVA PARA EL CORRESPONDIENTE TIPO DE CENTRO, PERMITAN LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

Es indiscutible que para progresar y asegurarnos de la calidad en el desarrollo de nuestro proyecto como CdA tendremos que llevar a cabo la evaluación del mismo, recopilando información que nos permita de forma sistemática y reflexiva medir la efectividad del mismo y realizar propuestas de mejora para seguir evolucionando.

Para ello tomaremos como referencia tanto los indicadores homologados establecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa como los siguientes indicadores que hemos concretado partiendo de los objetivos que nos planteamos alcanzar con este proyecto:

A) Mejorar el aprendizaje del alumnado abriendo las aulas al entorno educativo.

Indicador 1	Se organiza una comisión de voluntariado, con representantes de distintos sectores de la comunidad educativa, que organiza la formación y la participación de los mismos en el centro educativo.
-------------	--

Indicador 2	Se realizan al menos tres sesiones al trimestre de grupos interactivos con la participación del voluntariado en el aula.
Indicador 3	Se realiza al menos una tertulia dialógica al trimestre donde participa el voluntariado aportando sus argumentaciones o incluso como moderador/a.

B) Desarrollar un aprendizaje competencial apoyándonos en los recursos y posibilidades que nos ofrecen las Comunidades de aprendizaje.

Indicador 1	Se utilizan variedad de recursos materiales a la hora de planificar los grupos interactivos, de manera que haya diferentes actividades motivando al alumnado y aumentando las interacciones.
Indicador 2	Se realiza como mínimo una formación en los cursos venideros relacionada con la competencia matemática desde una perspectiva manipulativa como por ejemplo el método ABN, con la participación de al menos el 60% del claustro.
Indicador 3	Se realiza como mínimo una formación en los cursos venideros relacionada con la competencia lingüística con el objetivo de mejorar la expresión oral y escrita y la comprensión lectora, con la participación de al menos el 60% del claustro.

C) Promover la participación activa de todos los sectores que formamos la comunidad educativa, donde la participación y la comunicación dialógica sean las señas de identidad del centro, dando voz a todos aquellos que quieren participar y soñar con un centro mejor.

Indicador 1:	Se crean tanto la comisión gestora como las comisiones mixtas que se consideren necesarias, facilitando la participación del voluntariado en las mismas estableciendo horarios que permitan conciliar sus responsabilidades familiares y laborales.
Indicador 2	Se utilizan diferentes herramientas para facilitar la comunicación y la eficacia de las familias y el voluntariado como Google Workspace, IPasen y Telegram.
Indicador 3	Se facilita la formación de las familias en aquellos contenidos y habilidades que elijan, priorizando la formación instrumental, lo que tendrá un impacto relevante en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

D) Facilitar el uso de las instalaciones del centro, ampliando en su caso el horario de aprendizaje, en beneficio de toda la comunidad educativa.

Indicador 1	Se realiza la inscripción en el programa PARCEP para mejorar la calidad y cantidad de los aprendizajes, la relación del alumnado con el centro, la participación de las familias y las posibilidades educativas del entorno del centro.
-------------	---

Indicador 2	Se realiza la inscripción en el programa PREX para reforzar el aprendizaje de la primera lengua extranjera, incidiendo en la comprensión auditiva y expresión e interacción oral desde edades tempranas.
Indicador 3	Se realiza la inscripción en el programa Más Deporte para aumentar la práctica deportiva del alumnado ayudando además a mejorar la conciliación de la vida familiar y laboral.
Indicador 4	Se utilizan las instalaciones del centro dentro y fuera del horario escolar para llevar a cabo algunas de las actuaciones planteadas en el proyecto como las comisiones mixtas, las bibliotecas tutorizadas, la formación al voluntariado y familias o cualquier proyecto que surja de la participación activa de los distintos agentes de la comunidad educativa.

E) Promover una educación inclusiva y de calidad a través de la organización, la planificación y la pedagogía del centro.

Indicador 1	Realización de un proyecto trimestral común a todo el centro, que no sólo motiva al alumnado sino que funciona como medida general de atención a la diversidad. Con el ABP se promueve una organización flexible del agrupamiento, el tiempo, el espacio y los recursos, ayudando al alumnado con más dificultades mediante la interdependencia positiva con sus compañeros/as, mientras que al alumnado de altas capacidades les abre un mundo de posibilidades para desarrollar plenamente sus capacidades.
Indicador 2	Se diseñan las actuaciones de éxito siguiendo las tres pautas DUA; ofreciendo la información de diversas maneras, permitiendo diferentes formatos para tareas y evaluaciones y proporcionando opciones que se alineen con los intereses y las preferencias del alumnado.
Indicador 3	Se realiza como mínimo una formación en los cursos venideros relacionada con la atención a la diversidad, a poder ser en torno al Diseño Universal de Aprendizaje con la participación de al menos el 70% del claustro.

F) Desarrollar estrategias para la comunicación dialógica y la resolución pacífica de los conflictos para consolidar la convivencia positiva del centro.

Indicador 1	Revisar y actualizar las normas de convivencia en las aulas, partiendo del consenso entre todas las partes implicadas, especialmente el alumnado, generando un diálogo compartido por toda la comunidad.
Indicador 2	Promover el diálogo igualitario a través de las actuaciones de éxito como los grupos interactivos o las tertulias dialógicas, donde se favorezca la colaboración y la solidaridad.

Indicador 3	Llevar a cabo al menos una asamblea al trimestre, un espacio óptimo para promover una comunicación abierta, desarrollar las habilidades sociales, crear sentido de comunidad y resolver los conflictos de forma pacífica.
Indicador 4	Continuar con la inscripción en la Red Andaluza Escuela Espacio de Paz, conociendo y compartiendo buenas prácticas con otros centros con el objetivo de promover la cultura de paz en nuestro centro educativo y mejorar la convivencia escolar.

G) Reconocer y consolidar la transformación que nuestro centro viene realizando en relación a las actuaciones de éxito que sustentan una Comunidad de Aprendizaje.

Indicador 1	Se realizan al menos tres sesiones al trimestre de grupos interactivos con la participación del voluntariado en el aula.
Indicador 2	Se realiza al menos una tertulia dialógica al trimestre donde participa el voluntariado aportando sus argumentaciones o incluso como moderador/a.

“La paz es mucho más que una toma de postura: es una auténtica revolución, un modo de vivir, un modo de habitar el planeta, un modo de ser persona”

María Zambrano

